

**Приложение  
к ОП ВО - программе ординатуры**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине **Информационные технологии как средство повышения мотивации к обучению**

укрупненные группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», 32.00.00 «Наука о здоровье и профилактическая медицина», 33.00.00 «Фармация»

Год обучения 2-й

Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) - **зачет**

Кафедра медицинской и биологической физики

Трудоемкость дисциплины **36** (час.) / **1** (зач. ед.)

**Автор-составитель: Шестакова М.В.**, ассистент кафедры медицинской и биологической физики

Архангельск, 2024

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для укрупненных групп специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», 32.00.00 «Наука о здоровье и профилактическая медицина», 33.00.00 «Фармация» и является факультативной.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой: педагогический.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

### Задачи:

1. Формирование интереса к преподаванию учебной дисциплины;
2. Формирование знаний особенностей цифрового обучения;
3. Формирование умений и навыков по использованию цифровые инструменты обучения.

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/ формулировки компетенций	Индикаторы достижения	Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	<b>Знать:</b> структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС <b>Уметь:</b> использовать цифровую компетентность для успешного выполнения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыком использования цифровой компетентности для успешного выполнения профессиональных задач
	ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС <b>Уметь:</b> планировать и контролировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с использованием цифровых технологий <b>Владеть:</b> навыком планирования

		и контроля самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с использованием цифровых технологий
	<b>ИД-5.3.</b> Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	<b>Знать:</b> структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС <b>Уметь:</b> выстраивать образовательную траекторию профессионального развития с использованием цифровой компетентности <b>Владеть:</b> навыками выстраивания образовательной траектории профессионального развития с использованием цифровой компетентности
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<b>ИД-1.1.</b> Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ <b>Уметь:</b> подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса <b>Владеть:</b> навыками применения современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	<b>ИД-3.1.</b> Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями	<b>Знать:</b> основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ <b>Уметь:</b> подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса; организовывать интерактивное взаимодействие и поддерживать эффективную обратную связь в процессе реализации электронного курса; подбирать инструменты оценивания качества освоения содержания под определенные результаты обучения; <b>Владеть:</b> основным инструментарием MOODLE (элементами и ресурсами); навыками создания учебной

		наглядности.
	<b>ИД-3.2.</b> Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	<b>Знать:</b> основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ <b>Уметь:</b> подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса; организовывать интерактивное взаимодействие и поддерживать эффективную обратную связь в процессе реализации электронного курса; подбирать инструменты оценивания качества освоения содержания под определенные результаты обучения; <b>Владеть:</b> основным инструментарием MOODLE (элементами и ресурсами); навыками создания учебной наглядности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов:

Вид учебной работы	Всего акад. часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Семинарские занятия (Сем)	6
Практические занятия (ПЗ)	10
Клинические практические занятия (КПЗ)	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
Симуляционные практические занятия (С)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Контроль</b>	
Подготовка к экзамену (ПЭ)	
Консультации к экзамену (КонсЭ)	
Экзамен (Э)	
Зачет (З)	+
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины:

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цифровая компетентность преподавателя: структура, формирование	Структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза. Роль обучающихся в процессе формирования электронной информационной образовательной среды
2	Планирование и организация обучения с использованием цифровых сервисов	Принципы планирования и организации обучения с использованием цифровых сервисов. Учебная наглядность. Организация интерактивного взаимодействия и поддержание эффективной обратной связи в процессе реализации электронного курса.
3	Инструменты веб 2.0	Инструменты Moodle и сервисы web 2.0 Подбор инструментов оценивания качества освоения содержания под определенные результаты обучения;
4	СДО Moodle	Система дистанционного обучения СДО Moodle Элементы СДО Moodle. Ресурсы СДО Moodle. Основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ,

#### 5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	Цифровая компетентность преподавателя: структура, формирование			2		2	4
2	Планирование и организация обучения с использованием цифровых сервисов			4		4	8
3	Инструменты веб 2.0			6		6	12
4	СДО Moodle			6		6	12
	<b>Итого</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Цифровая компетентность преподавателя: структура, формирование	подготовка презентации ПечаКуча (20 слайдов на заданную тему со строгим ограничением времени 20 секунд на слайд)	событийное мероприятие ПечаКуча
2	Планирование и организация обучения с использованием	разработка результатов обучения под актуализируемую обучающимися дисциплину/модуль с демонстрацией	защита проекта

	цифровых сервисов	использования сервисов планирования, описание роли обучающихся в формировании электронного курса на этапе планирования.	
2	Инструменты веб 2.0	разработка интерактивной наглядности под дисциплину/модуль, разрабатываемые обучающимися с демонстрацией возможностей выбранных сервисов веб 2.0, используемых для контроля качества обучения	защита проекта
3	СДО Moodle	разработка проекта электронного курса в Moodle СГМУ	защита проекта электронного курса

## 7. Формы контроля

### 7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование);
- письменные (подготовка презентаций, подготовка проектов).

Примерные вопросы для собеседования и темы для разработки презентаций представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### 7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится осуществляется в виде представления 2-х тем электронного курса в Moodle СГМУ, сформированных и наполненных содержанием. Подробное описание порядка проведения зачета, перечень заданий для собеседования и механизм оценки представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

**Электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные справочные системы, современные профессиональные базы данных**

Сайт приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда» - <http://neorusedu.ru/>

Проект «Готовкцифре» (РФ) - <https://xn--b1abhljwatnyu.xn--p1ai/>

Университет 20.35 (РФ) - <http://2035.university/>

Проект ТГУ «Пара на диване» <http://paranadivane.tilda.ws/>

Проект ИОО ТГУ «Цифровая мастерская преподавателя» [https://t.me/fa\\_digital\\_workshop](https://t.me/fa_digital_workshop)

Европейская система цифровых компетенций преподавателя - [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en)

Система технологических и цифровых компетенций (США) - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ868626.pdf>

### 8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
---	-------------------	--	--------------------------------------

1	<i>Moodle</i>	Информационные технологии для ординаторов	смешанное обучение + ЭК
---	---------------	---	-------------------------

### 8.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 срок действия до 06.12.2023. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Место-расположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Компьютерный класс	163000, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, № 2440 (по техническому паспорту и поэтажному плану № 2440, этаж 4, площадь 50,3 м <sup>2</sup> )	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 11 мест, б) наборы демонстрационного мультимедийного оборудования: мониторы - 11 шт., системные блоки - 11 шт., принтер Canon LBP-2900, проектор Optoma, коммутатор DES 1210-28P в) перечень учебно-наглядных пособий: наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Информационные технологии как средство повышения мотивации к обучению**

**Тематический план семинарских/практических/клинических  
практических/лабораторных занятий/симуляционных практических занятий**

Дисциплина **Педагогика**

укрупненная группа специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина»

<b>№ п/п</b>	<b>Тип занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество акад. часов</b>
1	практическое **	Цифровая компетентность преподавателя: структура, формирование	2
2	практическое **	Планирование и организация обучения с использованием цифровых сервисов	4
3	практическое **	Инструменты веб 2.0	6
4	практическое **	СДО Moodle	4
5	практическое **	Защита проектов	2
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>

*\*\*материалы для организации и проведения семинарского занятия размещены на площадке электронного обучения – Moodle*



**Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
Информационные технологии как средство повышения мотивации к обучению**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Планируемые результаты освоения рабочей программы, соотнесенные с оценочными средствами**

**Универсальные компетенции:**

**УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории**

**ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач**

<b>Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)</b>		<b>Средства и способы оценки компетенции</b>
Обучающийся должен знать:	структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	использовать цифровую компетентность для успешного выполнения профессиональных задач	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыком использования цифровой компетентности для успешного выполнения профессиональных задач	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя

**ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач**

<b>Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)</b>		<b>Средства и способы оценки компетенции</b>
Обучающийся должен знать:	структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	планировать и контролировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с использованием цифровых технологий	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыком планирования и контроля самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с использованием	подготовка презентации, защита проекта- положительная

	цифровых технологий	оценка преподавателя
--	---------------------	----------------------

### ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	структуру и содержание цифровой компетентности преподавателя вуза; роль обучающихся в процессе формирования ЭИОС	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	выстраивать образовательную траекторию профессионального развития с использованием цифровой компетентности	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками выстраивания образовательной траектории профессионального развития с использованием цифровой компетентности	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя

**ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности**

**ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками применения современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	подготовка презентации, защита проекта- положительная оценка преподавателя

**ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность**

**ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен	подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса;	подготовка презентации, защита

уметь:	организовывать интерактивное взаимодействие и поддерживать эффективную обратную связь в процессе реализации электронного курса; подбирать инструменты оценивания качества освоения содержания под определенные результаты обучения;	проекта-положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	основным инструментарием MOODLE (элементами и ресурсами); навыками создания учебной наглядности.	подготовка презентации, защита проекта-положительная оценка преподавателя

**ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал**

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	основы педагогического дизайна электронного курса; требования к структуре и содержанию электронного курса в СГМУ	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	подбирать инструменты Moodle и сервисы web 2.0 под задачи электронного курса; организовывать интерактивное взаимодействие и поддерживать эффективную обратную связь в процессе реализации электронного курса; подбирать инструменты оценивания качества освоения содержания под определенные результаты обучения;	подготовка презентации, защита проекта-положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	основным инструментарием MOODLE (элементами и ресурсами); навыками создания учебной наглядности.	подготовка презентации, защита проекта-положительная оценка преподавателя

**2. Типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

**Примерные вопросы для собеседования:**

В чем заключается цифровая компетентность преподавателя?

Каковы критерии сформированности цифровой компетентности преподавателя?

Как соотносятся

**Темы презентаций (типовые):**

Критерии готовности преподавателя вуза к цифровой трансформации

«Цифровой» преподаватель: качественные характеристики (личный опыт)

Моя личная цифровизация

В моей дисциплине/модуле/практике «цифра» не поможет

Цифровая компетентность преподавателя вуза. основные составляющие

**3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

***Шкала оценивания презентации (для мероприятия Печа Куча)***

Система оценивания презентации состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка проекта по критериям — выставление баллов по 60-балльной шкале (Таблица 1).

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 60-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу (Таблица 2).

Таблица 1

**Критерии оценки презентации**

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Количество файлов (до 20)	
2. Регламент (до 6 минут 40 секунд)	
3. Соответствие содержания заявленной теме	
4. Интерактивность (общение со слушателями в рамках темы)	
5. Качество оформления (единый стиль, оптимальное количество текста, иллюстраций, информации)	
6. Качество выступления докладчика (ориентируется в теме, уверенно себя чувствует, не «читает», а комментирует слайды, чувствует время и распределяет его грамотно, корректно и точно отвечает на вопросы слушателей)	
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

Таблица 2

**Трансформация баллов**

Балл	Оценка (дифференцированная)
13 - 24	неудовлетворительно (2)
25 - 36	удовлетворительно (3)
37- 48	хорошо (4)
49- 60	отлично (5)
набрано баллов студентом ВСЕГО:	
ОЦЕНКА:	

В случае, если отметка соответствует 12 баллов и менее, то проект считается не зачтенным.

***Шкала оценивания проекта***

Система оценивания проекта состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка проекта по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале (Таблица 3).

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу (Таблица 4).

Таблица 3.

### Критерии оценки проекта

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Полнота раскрытия темы	
2. Завершенность деятельности по проекту	
3. Актуальность	
4. Качество презентации (отчета) проекта - эстетичность оформления - структурированность информации	
5. Оформление в соответствии с требованиями	
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>

Таблица 4.

### Трансформация баллов

Балл	Оценка (дифференцированная)
0-24,5	неудовлетворительно (2)
25,0-34,5	удовлетворительно (3)
35,0-42,5	хорошо (4)
43,0-50,0	отлично (5)
набрано баллов студентом ВСЕГО:	
ОЦЕНКА:	

В случае, если отметка соответствует 24,5 баллов и менее, то проект считается не зачтенным.

**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины  
Информационные технологии как средство повышения мотивации к обучению**

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины

**Информационные технологии как средство повышения мотивации к обучению**

укрупненные группы специальностей 31.00.00 «Клиническая медицина», 32.00.00 «Наука о здоровье и профилактическая медицина», 33.00.00 «Фармация»

Автор: Шестакова М.В.

Цель дисциплины	формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
Задачи дисциплины	Формирование интереса к преподаванию учебной дисциплины; Формирование знаний особенностей цифрового обучения; Формирование умений и навыков по использованию цифровые инструменты обучения.
Место дисциплины в структуре ОП	Факультативная дисциплина образовательной программы
Курс, семестр	2 год обучения
Трудоемкость дисциплины	Практические занятия -18 ч Самостоятельная работа – 18 ч Зачет Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) 1 з.е./36 час.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ОПК-1, ОПК-3
Основные разделы дисциплины (модули)	Цифровая компетентность преподавателя: структура, формирование Планирование и организация обучения с использованием цифровых сервисов Инструменты веб 2.0 СДО Moodle